

## Methodencurriculum – Rahmenplan „Überfachliche Kompetenzen“

### Vorbemerkungen:

- Dieses Methodencurriculum hat zum Ziel, den Erwerb und die Vertiefung ausgewählter überfachlicher Kompetenzen in den Jahrgangsstufen 5 bis 10 sicherzustellen. Die vorliegende Version ist ein „Rahmenplan“, der sowohl den Schülerinnen und Schülern und ihren Eltern als auch den Lehrkräften eine Orientierung darüber an die Hand geben soll, welche Methoden in welcher Jahrgangsstufe eingeführt und später vertieft werden.
- Auf welche Weise und in welchem Umfang die Kompetenzen eingeführt und erworben werden, soll im Schuljahr 2018/19 im Rahmen der für die Einführung zuständigen Fächer festgelegt werden. Dies gilt ebenfalls für die Vertiefungs- und Ergänzungsphasen.
- Die Auswahl konzentriert sich auf Methoden, die im Rahmen des gymnasialen Unterrichts von zentraler Bedeutung sind und in jeder Jahrgangsstufe und einer Vielzahl von Fächern angewandt und weiterentwickelt werden. Hierzu gehören Methoden der Informationsgewinnung aus unterschiedlichen Quellen (u.a. Texten und graphischen Darstellungen), der Darbietung von Informationen (z.B. Erstellung von Referaten) sowie grundlegende Fertigkeiten und Arbeitstechniken (z.B. in Mathematik, den Fremdsprachen und den Naturwissenschaften), aber auch digitale Kompetenzen und wichtige kulturelle Fertigkeiten.
- Grundlegende Kompetenzen im Umgang mit Medien sollen im Laufe des Schuljahrs 2018/19 ergänzt werden.
- Aus Gründen der Übersichtlichkeit erfolgte zunächst eine Begrenzung auf die Jahrgangsstufen 5-10. Im Zuge der Einführung des neunjährigen Gymnasiums werden Anpassungen nötig sein; auch soll die 11. Jahrgangsstufe einbezogen werden.
- Insgesamt muss sich der Nutzen des Methodencurriculums im Vollzug bewähren. Es bedarf ständiger Überprüfung, Ergänzung und Weiterentwicklung. Nur so kann es nachhaltig die Funktion erfüllen, den Lernerfolg der Schülerinnen und Schüler zu unterstützen und die Kooperation zwischen den unterschiedlichen Fachrichtungen zu stärken.

## 1. Informationsgewinnung aus Texten

<b>Einführung</b>	<b>Informationsgewinnung aus bzw. Erschließung von Texten</b>
5 D	Mdl. Zusammenfassung von Texten
5 D	Erwerb von Lesetechniken
6 D	Nutzen gedruckter und digitaler Informationsquellen, z.B. Lexika (auch Bibliotheksnutzung)
6 G	Umgang mit historischen Quellen
6 D	Schriftliche Zusammenfassung von Texten
8 D	Exzerpieren
9 D	Analyse von Stilmitteln

## 2. Informationsgewinnung aus graphischen Darstellungen

<b>Einführung</b>	<b>Informationsgewinnung aus graphischen Darstellungen</b>
5 NuT-B	Beschreibung und Auswertung von Diagrammen
5 Geo	Lesen geographischer Karten (incl. Gradnetzbestimmung)
6 G	Lesen historischer Karten
8 B	Auswerten von Tabellen
8 Geo	Auswerten von Statistiken

## 3. Sprachliche Grundfertigkeiten

<b>Einführung</b>	<b>Sprachliche Grundfertigkeiten</b>
5 D	Kennen und Anwenden von Rechtschreibregeln und Zeichensetzung
5 D	Bestimmung grammatischer Erscheinungen mittels grammatischer Grundbegriffe

## 4. Mathematische Grundfertigkeiten

<b>Einführung</b>	<b>Mathematische Grundfertigkeiten</b>
5 M	Lösen von Gleichungen
6 M	Umgang mit Prozentangaben
6 M	Darstellung von und Rechnen mit Brüchen
7 M	Aufstellen, Umformen und Analysieren von Termen

## 5. Naturwissenschaftliche Arbeitstechniken

<b>Einführung</b>	<b>Naturwissenschaftliche Arbeitstechniken</b>
5 NuT-B	Arbeiten mit Lupe und Mikroskop
5 NuT-B	Planung, Durchführung und Auswertung von Experimenten
5 NuT-B	Sensibilisierung für die Einhaltung von Sicherheitsbestimmungen
5 NuT-B	Arbeit mit Modellen
7 NuT-Ph	Analyse physikalischer Zusammenhänge mittels Formeln
8 C-NTG / 9 C-SG	Aufstellung chemischer Formeln und Reaktionsgleichungen
8 C-NTG / 9 C-SG	Umgang mit dem Periodensystem
9 Ph	Aufstellung und Überprüfen von Hypothesen
9 C-NTF / 10 C-SG	Aufstellung chemischer Formeln und Reaktionsgleichungen

## 6. Fremdspracherwerb

<b>Einführung</b>	<b>Fremdspracherwerb</b>
5 E	Grundlegende Methoden des Wortschatzlernens
5 E	Umgang mit einfachen Schulgrammatiken
6 E	Erschließen unbekannter Wörter
7 E	Verwendung zweisprachiger Wörterbücher
8 E	Umgang mit Nachschlagewerken in digitaler Form
9 E	Techniken des Mitschreibens („Note taking“) in der Fremdsprache
9 E	Techniken des Strukturierens und Markierens von Texten in der Fremdsprache

## 7. Erschließung und Interpretation von Bildern

<b>Einführung</b>	<b>Erschließung und Interpretation von Bildern</b>
5 Ku	Erschließen von Bildern
6 E	Strategien von Bildbeschreibungen in der Fremdsprache
8 G	Beschreibung und Auswertung von Karikaturen (auch Plakate, Fotos usw.)
10 E	Beschreibung und Interpretation von Karikaturen in der Fremdsprache

## 8. Präsentieren

<b>Einführung</b>	<b>Präsentieren</b>
6 Inf	Erstellen einer digitalen Präsentation (s. 9)
7 D	(Kurz-)Referate vorbereiten und präsentieren
8 Ph	Projektarbeit in Gruppen mit Ergebnispräsentation

## 9. Digitale Techniken

<b>Einführung</b>	<b>Digitale Techniken</b>
6 NuT-Inf	Umgang mit Textverarbeitung und Zeichenprogrammen
6 NuT-Inf	Erstellen einer digitalen Präsentation (s. 8)
6 D	Informationsbeschaffung im Internet (incl. Einschätzen der Zuverlässigkeit einer digitalen Quelle)
7 NuT-Inf	Bewusstsein für Datensicherheit und Datenschutz
7 NuT-Info	Umgang mit E-Mail-Programmen
8 E	Umgang mit Nachschlagewerken in digitaler Form
9 Inf NTG	Umgang mit Tabellenkalkulationen und Datenbanken

## 10. Erstellung besonderer Textarten (Einbindung der Fremdsprachen im Rahmen von Vertiefung und Wiederholung)

<b>Einführung</b>	<b>Erstellung von Texten</b>
8 D	Verfassen von Protokollen
8 G	Zitieren: Belegung von Aussagen, Quellenangaben, Zitieren
9 D	Techniken des Erörterns

## 11. Diskussionen und Debatten (Einbindung der Fremdsprachen im Rahmen von Vertiefung und Wiederholung)

<b>Einführung</b>	<b>Diskussionen und Debatten</b>
6 D	Diskussionsregeln
8 D	Führen von Debatten
9 D	Leitung von Diskussionen

## 12. Allgemeine Arbeitstechniken

<b>Einführung</b>	<b>Allgemeine Arbeitstechniken</b>
5 NuT-B	Einfache Formen selbst organisierten Lernens und kooperativer Unterrichtsverfahren, z.B. Stationenlernen, Gruppenarbeit
5 D	Zeiteinteilung bei der Bearbeitung von Arbeitsaufträgen
5 E	Strategien zur Bearbeitung von Multiple-Choice-Aufgaben

## 13. Methoden zum Erwerb sozialer Kompetenzen

<b>Einführung</b>	<b>Methoden zum Erwerb sozialer Kompetenzen</b>
5 D	Rückmeldung / Feedback geben
5 Rel / Eth	Regeln für Schule und Unterricht (Reinhart-Profil)
6 Rel / Eth	Rollenspiele – Einnahme unterschiedlicher Perspektiven

## 14. Fachspezifische Methoden bzw. Inhalte mit allgemeiner Relevanz

<b>Einführung</b>	<b>Fachspezifische Methoden bzw. Kompetenzen mit allgemeiner Relevanz</b>
5 Mu	Lesen von Noten
5 Rel	Lokalisierung von Bibelstellen
5 Rel / Eth	Zugang zu Festen
7 Ku	Gestaltung von Plakaten, Flyern o. Verpackungen unter Beachtung von Anlass, Produkt und Zielgruppe
9 WR	Bewerten und Anwenden verschiedener Zahlungsarten
9 WR	Beurteilung alltagsrelevanter rechtlicher Situationen, z.B. als Verbraucher
10 WR	Bewertung von Handlungen mit strafrechtlicher Relevanz